ATTIVITA’ SVOLTA in Lingua Inglese nell’ a.s. 2018-2019 - CLASSE 1A

Insegnante: Prof.ssa Rossella Benvenuti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNITA’ | CONOSCENZE  | ABILITA’  | COMPETENZE  |
| STARTER | Grammatica * Be
* Pronomi personali soggetto/complemento
* Aggettivi/pronomi possessivi
* Genitivo sassone
* Have got
* Articolo indeterminativo
* Plurale dei sostantivi
* Question words
* C’è/ci sono
* Countable/uncountable nouns
* a/some/any
* much/many/ a lot of
* ccan for ability/request
* imperative

Aree lessicali* paesi e nazionalità
* la famiglia
* matterie scolastiche
* giorni della settimana
* mesi dell’anno
* l’ora
* preposizioni di tempo
* cibi e bevande
* numeri e date
* attività del tempo libero

Funzioni comunicative* parlare di nazionalità e provenienza
* parlare della famiglia
* parlare di materie scolastiche
* chiedere e dire l’ora/l’età
* parlare del tempo libero
* chiedere e dire cosa si è in grado di fare
 | Comprensione orale e scritta* comprendere una semplice presentazione personale
* comprendere un semplice dialogo

Produzione e interazione orale* Scambiarsi informazioni personali

Produzione scritta* Completare una tabella con informazioni contenute in un testo dato
* Completare una lista sulla base di informazioni contenute in un dialogo
 | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese
 |
| UNIT 1 | Grammatica* Present simple-all forms
* Avverbi di frequenza
* Verbs of preference + -ing
* Aree lessicali
* Routine quotidiana
* Look like/be like/take after
* Combinazioni lessicali:have/get
* Espressioni informali in brevi messaggi
* Funzioni comunicative
* Parlare della propria routine quotidiana
* Parlare di possesso
 | Comprensione orale e scritta * Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Leggere un testo per sommi capi (skimming)
* Comprendere il significato di nuovo vocaboli deducendone il significato dal contesto
* Ascoltare un brano/dialogo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale

Produzione e interazione orale* Scambiarsi informazioni personali
* Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato

Produzione scritta* Scrivere brevi messaggi
* Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale
 | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese
 |
| Unit 2 | Grammatica* Present continuous
* -ing form spelling
* Adverbs of manner
* Static and dynamic verbs
* Present simple vs present continuous

Aree lessicali* Scuola e apprendimento
* Avverbi di modo
* rafforzativi

Funzioni comunicative* parlare di azioni che si stanno svolgendo
* parlare di scuola
* parlare del modo in cui si fa qualcosa
* descrivere immagini
* fare supposizioni
 | Comprensione orale e scritta * Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche (scanning)
* Leggere un testo e rispondere a domande
* Ascoltare una conversazione e comprendere le informazioni principali
* Discriminare suoni
* Leggere un testo e completare un fact file
* ascoltare una conversazione e rispondere a domande

Produzione e interazione orale* esprimere la propria opinione
* effettuare brevi dialoghi guidati
* scambiarsi informazioni e opinioni personali
* descrivere un’immagine

Produzione scritta* compilare un modulo
* scrivere un testo utilizzando le informazioni contenute in un fact file
 | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese
 |
| UNIT 3 | Grammatica* Past simple : be
* Past simple affermative: regular/irregular verbs

Aree lessicali* Multimedia
* Text speak
* Nomi composti

Funzioni comunicative* Confrontare passato e presente
* Parlare di tecnologia
* Dare istruzioni
* Raccontare eventi passati
 | Comprensione orale e scritta * Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni
* Dare istruzioni
* Esprimere sorpresa e interesse
* Descrivere eventi passati

Produzione scritta* Scrivere un profilo personale
 | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese
 |
| UNIT 4 | Grammatica* Past simple: negative and questions

Aree lessicali* Capi di abbigliamento
* Opposti
* Phrasal verbs
* Verbi riguardanti l’abbigliamento

Funzioni comunicative* Descrivere l’abbigliamento
* Chiedere e dare la propria opinione
* Descrivere tendenze sulla base di dati
 | Comprensione orale e scritta* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni

Produzione scritta* Scrivere un breve testo narrativo
* Scrivere un testo partendo da un grafico dato
* Scrivere un articolo partendo da domande date
* Completare un testo utilizzando informazioni fornite da un grafico
 | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese
 |
| UNIT 5 | Grammatica* Be going to for predictions and intentions
* Expressions of future time
* Present tenses for future

Aree lessicali* Lavoro e professioni
* -ed/-ing adjectives

Funzioni comunicative* Parlare di professioni
* Parlare delle proprie intenzioni future
* Fare previsioni
* Esprimere sorpresa
* Raccontare una storia
 | Comprensione orale e scritta* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni
* Porre domande
* Parlare delle proprie intenzioni

Produzione scritta* Scrivere una domanda di lavoro
* Preparare un poster informativo
* Scrivere un testo esprimendo le proprie idee
* Scrivere una storia seguendo domande date
 | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese
 |
| UNIT 6 | Grammatica* Will/won’t
* Will/be going for predictions
* Infinito di scopo
* First conditional

Aree lessicali* La salute
* Il corpo
* Verbi d’azione per parti del corpo

Funzioni comunicative* Fare previsioni
* Dare istruzioni
* Parlare di come ci si sente
 | Comprensione orale e scritta* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale* esprimere la propria opinione stimolati da immagini date/a partire da domande date
* rispondere a domande relative a un’immagine

Produzione scritta* scrivere istruzioni
* descrivere un grafico
* scrivere un articolo rispondendo a domande date
* rispondere a domande relative a un’immagine data
 | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese
 |

**OBIETTIVI MINIMI LINGUA INGLESE**

**CLASSE 1A CAT - A. S. 2018/19**

**Docente: Prof.ssa Benvenuti Rossella**

Il raggiungimento degli obiettivi sotto indicati costituisce il livello necessario per il superamento della verifica dl recupero qualora la materia risulti insufficiente allo scrutinio finale.

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze****(sapere)** | **Abilità****(saper fare)** |
| Conoscenza delle strutture morfosintattiche necessarie per il livello A2+ del CEFR (quadro europeo comune di riferimento per le lingue) | Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche (A2+) |
| Conoscenza del lessico a livello A2+ | Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (A2+) |
| Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (A2+) | Comprendere una varietà di brevi messaggi orali di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2+) |
| Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese | Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile  |
|  | Saper tenere semplici conversazioni( descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2+) |
|  | Comprendere brevi testi scritti :lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2+) |
|  | Produrre semplici testi scritti guidati (A2+) |
|  | Ricercare in un testo le informazioni chiave per ricavarne un semplice riassunto (A2+) |

Pisa, 30-05-2019 La Docente

 Prof.ssa Rossella Benvenuti