ATTIVITA’ SVOLTA in Lingua Inglese nell’ a.s. 2018-2019 - CLASSE 1A

Insegnante: Prof.ssa Rossella Benvenuti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNITA’ | CONOSCENZE | ABILITA’ | COMPETENZE |
| STARTER | Grammatica   * Be * Pronomi personali soggetto/complemento * Aggettivi/pronomi possessivi * Genitivo sassone * Have got * Articolo indeterminativo * Plurale dei sostantivi * Question words * C’è/ci sono * Countable/uncountable nouns * a/some/any * much/many/ a lot of * ccan for ability/request * imperative   Aree lessicali   * paesi e nazionalità * la famiglia * matterie scolastiche * giorni della settimana * mesi dell’anno * l’ora * preposizioni di tempo * cibi e bevande * numeri e date * attività del tempo libero   Funzioni comunicative   * parlare di nazionalità e provenienza * parlare della famiglia * parlare di materie scolastiche * chiedere e dire l’ora/l’età * parlare del tempo libero * chiedere e dire cosa si è in grado di fare | Comprensione orale e scritta   * comprendere una semplice presentazione personale * comprendere un semplice dialogo   Produzione e interazione orale   * Scambiarsi informazioni personali   Produzione scritta   * Completare una tabella con informazioni contenute in un testo dato * Completare una lista sulla base di informazioni contenute in un dialogo | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio* * Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese |
| UNIT 1 | Grammatica   * Present simple-all forms * Avverbi di frequenza * Verbs of preference + -ing * Aree lessicali * Routine quotidiana * Look like/be like/take after * Combinazioni lessicali:have/get * Espressioni informali in brevi messaggi * Funzioni comunicative * Parlare della propria routine quotidiana * Parlare di possesso | Comprensione orale e scritta   * Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande * Leggere un testo per sommi capi (skimming) * Comprendere il significato di nuovo vocaboli deducendone il significato dal contesto * Ascoltare un brano/dialogo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande * Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale   Produzione e interazione orale   * Scambiarsi informazioni personali * Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato   Produzione scritta   * Scrivere brevi messaggi * Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio* * Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese |
| Unit 2 | Grammatica   * Present continuous * -ing form spelling * Adverbs of manner * Static and dynamic verbs * Present simple vs present continuous   Aree lessicali   * Scuola e apprendimento * Avverbi di modo * rafforzativi   Funzioni comunicative   * parlare di azioni che si stanno svolgendo * parlare di scuola * parlare del modo in cui si fa qualcosa * descrivere immagini * fare supposizioni | Comprensione orale e scritta   * Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche (scanning) * Leggere un testo e rispondere a domande * Ascoltare una conversazione e comprendere le informazioni principali * Discriminare suoni * Leggere un testo e completare un fact file * ascoltare una conversazione e rispondere a domande   Produzione e interazione orale   * esprimere la propria opinione * effettuare brevi dialoghi guidati * scambiarsi informazioni e opinioni personali * descrivere un’immagine   Produzione scritta   * compilare un modulo * scrivere un testo utilizzando le informazioni contenute in un fact file | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio* * Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese |
| UNIT 3 | Grammatica   * Past simple : be * Past simple affermative: regular/irregular verbs   Aree lessicali   * Multimedia * Text speak * Nomi composti   Funzioni comunicative   * Confrontare passato e presente * Parlare di tecnologia * Dare istruzioni * Raccontare eventi passati | Comprensione orale e scritta   * Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano * Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche * Leggere un testo e rispondere a domande * ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale * ascoltare un dialogo e rispondere a domande   Produzione e interazione orale   * Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date * Scambiarsi informazioni e opinioni * Dare istruzioni * Esprimere sorpresa e interesse * Descrivere eventi passati   Produzione scritta   * Scrivere un profilo personale | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio* * Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese |
| UNIT 4 | Grammatica   * Past simple: negative and questions   Aree lessicali   * Capi di abbigliamento * Opposti * Phrasal verbs * Verbi riguardanti l’abbigliamento   Funzioni comunicative   * Descrivere l’abbigliamento * Chiedere e dare la propria opinione * Descrivere tendenze sulla base di dati | Comprensione orale e scritta   * Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano * Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche * Leggere un testo e rispondere a domande * ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale * ascoltare un dialogo e rispondere a domande   Produzione e interazione orale   * Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date * Scambiarsi informazioni e opinioni   Produzione scritta   * Scrivere un breve testo narrativo * Scrivere un testo partendo da un grafico dato * Scrivere un articolo partendo da domande date * Completare un testo utilizzando informazioni fornite da un grafico | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio* * Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese |
| UNIT 5 | Grammatica   * Be going to for predictions and intentions * Expressions of future time * Present tenses for future   Aree lessicali   * Lavoro e professioni * -ed/-ing adjectives   Funzioni comunicative   * Parlare di professioni * Parlare delle proprie intenzioni future * Fare previsioni * Esprimere sorpresa * Raccontare una storia | Comprensione orale e scritta   * Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano * Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche * Leggere un testo e rispondere a domande * ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale * ascoltare un dialogo e rispondere a domande   Produzione e interazione orale   * Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date * Scambiarsi informazioni e opinioni * Porre domande * Parlare delle proprie intenzioni   Produzione scritta   * Scrivere una domanda di lavoro * Preparare un poster informativo * Scrivere un testo esprimendo le proprie idee * Scrivere una storia seguendo domande date | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio* * Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese |
| UNIT 6 | Grammatica   * Will/won’t * Will/be going for predictions * Infinito di scopo * First conditional   Aree lessicali   * La salute * Il corpo * Verbi d’azione per parti del corpo   Funzioni comunicative   * Fare previsioni * Dare istruzioni * Parlare di come ci si sente | Comprensione orale e scritta   * Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano * Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche * Leggere un testo e rispondere a domande * ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale * ascoltare un dialogo e rispondere a domande   Produzione e interazione orale   * esprimere la propria opinione stimolati da immagini date/a partire da domande date * rispondere a domande relative a un’immagine   Produzione scritta   * scrivere istruzioni * descrivere un grafico * scrivere un articolo rispondendo a domande date * rispondere a domande relative a un’immagine data | * Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio* * Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese |

**OBIETTIVI MINIMI LINGUA INGLESE**

**CLASSE 1A CAT - A. S. 2018/19**

**Docente: Prof.ssa Benvenuti Rossella**

Il raggiungimento degli obiettivi sotto indicati costituisce il livello necessario per il superamento della verifica dl recupero qualora la materia risulti insufficiente allo scrutinio finale.

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze**  **(sapere)** | **Abilità**  **(saper fare)** |
| Conoscenza delle strutture morfosintattiche necessarie per il livello A2+ del CEFR (quadro europeo comune di riferimento per le lingue) | Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche (A2+) |
| Conoscenza del lessico a livello A2+ | Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (A2+) |
| Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (A2+) | Comprendere una varietà di brevi messaggi orali di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2+) |
| Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese | Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile |
|  | Saper tenere semplici conversazioni( descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2+) |
|  | Comprendere brevi testi scritti :lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2+) |
|  | Produrre semplici testi scritti guidati (A2+) |
|  | Ricercare in un testo le informazioni chiave per ricavarne un semplice riassunto (A2+) |

Pisa, 30-05-2019 La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti